

РАССМОТРЕН
на общем собрании
работников МБДОУ «ДС
комбинированного вида №11»
от 27.03.2025 г. протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«ДС комбинированного
вида №11»
Е.Б. Голова
приказ от 28.03.2025 г. № 18



Голова
Е.Б.

Подписан: Голова Е.Б.
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ ""
ДС комбинированного вида №11""",
CN=Голова Е.Б.,
E=aleksin.ds11@tularegion.org
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-03-31 10:34:06
Foxit Reader Версия: 10.0.1

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида №11»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.

I. Аналитическая часть

- 1.1. Система управления образовательной организацией.
- 1.2. Образовательная деятельность.
- 1.3. Организация учебного процесса.
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- 1.5. Востребованность учеников.
- 1.6. Функционирование ВСОКО.
- 1.7. Кадровое обеспечение.
- 1.8. Материально-техническое обеспечение.
- 1.9. Учебно-методическое обеспечение.
- 1.10. Библиотечно-информационное обеспечение.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности МБДОУ «ДС комбинированного вида №11», подлежащего самообследованию

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11» (МБДОУ «ДС комбинированного вида №11»)
Руководитель	Голова Елена Борисовна
Адрес местонахождения	301369, Тульская область, г. Алексин, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.10.
Телефон, факс	(48753) 6-70-65,6-70-66
Адрес электронной почты	aleksin.ds11@tularegion.org
Официальный сайт	http://mbdou11.obr-aleksin.ru/
Учредитель	муниципальное образование город Алексин. Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Алексин.
Дата создания	1983 год
Лицензия	выдана 26 июня 2015 года серия 71Л01 №0001775 регистрационный №0133/02556, Министерством образования Тульской области. Срок действия – бессрочно
Особенности работы организации, особенности приема обучающихся и пр.	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. В 2024 году в МБДОУ № 11 функционировало 8 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, для детей от 1 года до 3 лет 1 группа –компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет . Общее число воспитанников – 153

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11»(далее – МБДОУ) расположено в жилом микрорайоне «Бор», вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ - отдельно стоящее 2-х этажное блочное здание типовой постройки, общей площадью 1256 кв. метров, Проектная наполняемость на 180 мест.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основные направления деятельности МБДОУ: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических, нравственных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

І. Аналитическая часть

1.1. Система управления образовательной организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Голова Елена Борисовна, которая осуществляет общее руководство МБДОУ .

Органы управления, действующие в МБДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">-организует работу МБДОУ и несет персональную ответственность за результаты деятельности учреждения, сохранность, целевое использование переданного МБДОУ имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников;-определяет стратегию, цели и задачи развития МБДОУ, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности МБДОУ и к качеству образования;- осуществляет прием на работу работников МБДОУ, заключение и расторжение с ними трудовых договоров в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников,-обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности МБДОУ;-обеспечивает составление и исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, при необходимости вносит Учредителю предложения по внесению изменений в него;- принимает и (или) исполняет в пределах средств, выделенных на выполнение муниципального задания и иные цели, бюджетные обязательства;- обеспечивает результативность, эффективность, целевой характер использования бюджетных средств;
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">- обсуждает и принимает устав Учреждения, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, образовательную программу, программу развития учреждения, годовой план работы учреждения, положение о педагогическом совете, положение о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, надбавок за сложность, напряжённость и высокое качество работы сотрудников учреждения и иные локальные акты;-вносит изменения и дополнения в устав учреждения и иные локальные акты;-согласовывает расписание занятий;-обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана учреждения;-рассматривает и обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по её укреплению;

	<p>рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;</p> <p>-вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения;</p> <p>-вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского комитета и родительского собрания учреждения;</p> <p>-определяет размер доплат, надбавок, премий, других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся в учреждении средств, из фонда оплаты труда; порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции учреждения.</p> <p>заслушивает отчёты заведующего учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; отчёты администрации по итогам года;</p> <p>-вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы учреждения;</p> <p>-знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;</p> <p>-принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и иных работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности учреждения, его самоуправляемости.</p> <p>-выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения в рамках действующего законодательства.</p>
Педагогический совет	<p>-обсуждает локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</p> <p>-определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>-выбирает и обсуждает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения</p> <p>-обсуждает и рекомендует к принятию проекта Годового плана Учреждения;</p> <p>-обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;</p> <p>-обсуждает выполнение приказов, инструкций, положений и других документов по дошкольному образованию;</p> <p>-организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;</p> <p>-заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждении;</p> <p>-подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;</p> <p>-заслушивает информацию, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах</p>

	<p>готовности детей к школьному обучению, отчёты о самообразовании педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников; - контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета; - организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования; - утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает локальные акты учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - участвует в определении образовательной деятельности учреждения; - оказывают помощь МБДОУ в работе с неблагополучными семьями; - принимает участие в реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей во время педагогического процесса в учреждении; - содействует организации совместных с родителями мероприятий в Учреждении: родительских собраний, Дней открытых дверей и т.д.; - участвует в подведении итогов деятельности учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - вместе с заведующим Учреждения принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. По итогам 2024 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.2 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность строится на основании утвержденных программ, которые составлены в соответствии с: ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО).

1. Образовательная программа дошкольного образования (реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1 года до 7 лет);

2. Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Направления и задачи	Программы
<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с ФГОС ДО на основе следующих комплексных и парциальных программ: <u>Обязательная часть:</u> -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (2023 г.) <u>Часть формируемая участниками образовательных отношений</u> -программа по экологическому воспитанию «Войди в природу другом» под редакцией З.Ф.Аксеновой, 2008г; -программа по безопасности жизнедеятельности «Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной ,2001г; -рабочая программа по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) "Академия почемучек"; -рабочая программа по изобразительной деятельности (рисование) "Волшебные краски"; -рабочая программа по физическому развитию "Здоровые ножки".</p>
<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) разработана на основе программ: <u>Обязательная часть:</u> -Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2023 г.) -«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Т.Г.Неретиной , 2004г); - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В. Лагутина <u>Часть формируемая участниками образовательных отношений</u> -Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Авторы: Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева, 2005г.); -Рабочая программа по изобразительной деятельности (лепка) "Фантазии мукосольки".</p>

В 2024 году коллектив МБДОУ начал работу по парциальной образовательной программы «Родной края, глазами детей» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет, цель которой – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Тульского края.

Программа включает следующие направления: патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим.

Речевое развитие: развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.

Познавательное развитие: развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам. Художественно-эстетическое развитие: воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия. Физическое развитие: развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде

Реализация программы в текущем году осуществлялась через организацию: проектной деятельности, проведение тематических занятий, праздников и развлечений.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом дня, которые составлены с учетом ФГОС ДО и СанПиНа. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей. Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог.

Образовательная деятельность- для детей с ОВЗ строится в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ в 2024 году была направлена на:

1. создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ
2. преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;
3. коррекцию психофизических недостатков;
4. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
5. разработку и реализацию индивидуального плана коррекционно-развивающей работы;
6. проведение профилактической работы;
7. создание условий, способствующих освоению адаптированной образовательной программы и интеграцию детей данной категории в образовательном учреждении;
8. осуществление психолого-логопедической помощи;
9. оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей данной категории.
10. формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей данной категории к обучению в школе.

Сопровождение детей с ОВЗ обеспечивается постановкой широкого круга коррекционно-развивающих, образовательных, воспитательных, задач, решение которых осуществляется: учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства

в детском саду. Организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ специалистами осуществляются в 3 этапа: диагностико-прогностический; коррекционно-формирующий; оценочно-проективный. В работе с детьми ОВЗ педагоги применяют следующие подходы: индивидуальный подход; предотвращение наступления утомляемости; активизация познавательной деятельности; обогащение знаниями об окружающем мире; коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления; проявление педагогического такта. Результаты комплексного сопровождения детей с ОВЗ:

- дети с удовольствием занимаются и играют;
- повысился уровень работоспособности, усидчивости, умения работать по определённому правилу в коллективе детей;
- скорректированы некоторые психофизические недостатки;
- стабилизировалось эмоциональное состояние.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ строиться в соответствии с государственной политикой в сфере образования, созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию обучению.

1.3. Организация учебного процесса

В МБДОУ функционирует 8 групп для детей от 1 года до 7 лет

2 группы раннего возраста- 36

1 группа вторая младшая –26

1 средняя группа-18

1 старшая группа –23

2 подготовительные к школе группы –40

1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР- 10 детей

Следовательно на 31.12.2024 года количество детей в МБДОУ составляет 153ребенка.

Из них:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		от 1 до 2-х лет	3 -х лет	4 -х лет	5 лет	6 лет	7 лет и старше
Численность воспитанников всего	153	32	27	20	29	41	4
Из них девочек	73	15	13	10	12	21	2

Образовательное учреждение посещают 6 детей-инвалидов, которые получали дошкольное образование в группе компенсирующей направленности. Для того, чтобы жизнь детей данной категории была полноценной, была проделана следующая работа:

-оформлены папки индивидуального сопровождения на детей – инвалидов, в соответствии с ИПРА;

-разработаны индивидуальные маршруты развития детей; индивидуальные планы работы специалистов МБДОУ с детьми-инвалидами;

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательная деятельность (занятия) с 9.00

В группах раннего возраста проводится два занятия в первую половину дня.

Образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первую и вторую половину дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 75 минут в день.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с учебным планом. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе общеразвивающей направленности от 1 года до 2 лет -10 минут
- в группе общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет -10 минут
- в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет -15 минут
- в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет -20 минут
- в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет -25 минут
- в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет -30 минут

Между занятиями предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

При реализации регионального компонента используется:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;

- изучение детьми Тульского края через занятия по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Региональный компонент предусматривает: содержание данного раздела программы МБДОУ на местном материале о Тульском крае, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине, приобщение ребёнка к национально- культурному наследию.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические задания (по каждому разделу программы); наблюдения; продукты детской деятельности; итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики используются: исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (построение его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- 2) выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности
- 3) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится на основе диагностических карт освоения программ дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, ФГОС дошкольного

образования для каждой возрастной группы. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей детьми.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения образовательной программы дошкольного образования, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты по диагностике. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице эффективности воспитательно-образовательной работы.



Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики показал: уровень освоения программного материала образовательной программы дошкольного образования составил 93%. У детей прослеживается положительная динамика освоения программного материала по всем образовательным областям. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы по образовательным областям



Анализ результатов педагогической диагностики показал, уровень усвоения программного материала по АОП составил: 70%.

Проведение педагогической диагностики позволило педагогам проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемых образовательных программ.

Можно сделать вывод о том, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательных программ.

Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу. В 2024 году процент детей, выпускающихся с чистой речью составил 87% детей; со значительными улучшениями-49% детей.

По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана своевременная помощь детям и родителям.

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Количество детей, выпущенных с хорошей речью	87%
Количество детей, выпущенных в школу со значительными улучшениями речи	49%
Количество детей, с максимально приближенным уровнем развития к норме развития.	90%
Количество детей, у которых уровень связной речи достиг возрастной нормы развития	78%
Количество детей, у которых сформирован лексико-грамматический строй речи	89%

Таким образом, результаты коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда в 2024 году свидетельствуют об эффективности логопедической службы МБДОУ.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5 Востребованность выпускников

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В таблице представлены показатели психологической готовности детей к школьному обучению, в котором приняло участие 20 детей (19 детей группы общеразвивающей направленности и 1 ребенок группы компенсирующей направленности).

Группы	Готовы к школе	Условно готовы	Не готовы к школе
Общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	6 человек (32%)	13 человек (68%)	0%
Компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ЗПР	0%	1 человек (100%)	0%

Средний бал по группе общеразвивающей направленности составил составляет 17,6 из 26 возможных, что соответствует хорошему уровню готовности детей к обучению в школе.

В 2024 году из МБДОУ было выпущено 24 воспитанника (22 человека группы общеразвивающей направленности, 2 человека группы компенсирующей направленности).

-22 выпускника группы общеразвивающей направленности и 1 выпускник группы компенсирующей направленности поступили на обучение в общеобразовательные школы города; 1 ребенку группы компенсирующей направленности так как он является иностранным гражданином по решению комиссии ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе.

-100% воспитанников легко адаптируются в начальной образовательной среде школы.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школьному обучению.

1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Задачи ВСОКО:

–получить объективную информацию о функционировании развития учреждения; – предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

–принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении;

–прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС комбинированного вида №11» проводился мониторинг качества образовательной деятельности.

Реализация ВСОКО МБДОУ №11 включала: оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В 2024 году средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 12,0 дето-дня. Посещаемость за 2024 год составила 63%, в связи с пропусками детей по болезни, пропусками без уважительных причин, отпусков в летний период и не регулярным посещением детского сада.

93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 70% успешно освоили адаптированную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

В течение года 73% воспитанников в возрасте 4-7 лет принимали активное участие в конкурсных мероприятиях на уровне города и за его пределами.

В рамках мониторинга качества предоставления муниципальной услуги «Предоставления гражданам дошкольного образования муниципальными дошкольными образовательными учреждениями на территории муниципального образования город Алексин» ежегодно проводится опрос родителей (законных представителей) воспитанников о степени удовлетворённости данной услуги. По результатам ВСОКО в 2024 году выявлено:

Анкетирование по выявлению удовлетворенности населения качеством предоставляемой муниципальной услуги осуществлялось по результатам опроса родителей воспитанников, в котором приняло участие 113 респондентов, получены следующие результаты:

-показатель среднего процента удовлетворённости качеством предоставляемых муниципальных услуг 94,3%;

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 91%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, –97%

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, что свидетельствует о положительной оценке работы учреждения.

По результатам НКСО МБДОУ занимает 7 место в рейтинге среди дошкольных образовательных учреждений г. Алексина.

Следовательно, мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования позволяет получить информацию для оценки и анализа состояния образовательной деятельности в МБДОУ, достоверные результаты деятельности участников образовательного процесса, отвечает принципам реализации и защиты прав участников образовательного процесса, открытости и доступности информации. Четко организованная система мониторинга позволила достичь положительных результатов в повышении качества образования.

1.7 Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Административный персонал: заведующий – 1, заместитель заведующего по АХР – 1.

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 13; и специалисты - 5 (учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Качественный анализ педагогических кадров		
По возрасту	По образованию	По стажу работы
до 30 лет – 2 человека до 40 лет – 4 человека до 50 лет – 3 человека свыше 50 лет – 10 человек	Высшее педагогическое -8 чел. (42%) Среднее специальное педагогическое -11 чел. (58%) Среднее специальное непедагогическое – 2 чел. (10%) Профессиональная переподготовка – 5 чел.	до 5 лет - 3 человека до 10 лет - 0 человек до 15 лет - 3 человека до 20 лет- 3 человека свыше 20 лет – 10 человек

Средний возраст педагогических работников составил 47 лет. Необходим приток молодых специалистов.

2024 год	Квалификационная категория	Количество
	Высшая квалификационная категория	6 человек (32%)
	1 квалификационная категория	2 человек (11%)
	Соответствие занимаемой должности	5 человек (26%)
	Не имеют категории	6 человек (31%)

Награды

Общее количество педагогических и руководящих работников	Отличник народного просвещения	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетная грамота Департамента образования, Министерства образования Тульской области
21	-	3	11

В 2024 году административная работа с педагогами была направлена на повышение квалификации, распространение передового педагогического опыта и созданы условия для раскрытия потенциала педагогов и включения их в методическую работу МБДОУ и города.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Разработаны: перспективный план прохождения аттестации, график переподготовки и прохождения курсов повышения квалификации;
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе через: прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень в дистанционном режиме через: курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня, вебинарах.

В 2024 году 18 педагогов (95%) и руководитель повысили педагогическую квалификацию при:

-ИПК и ППРО ТО по ДПОП: 2 человека (заведующий и старший воспитатель) -«Актуальные проблемы управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации»; 2 воспитателя «Педагогические технологии развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста» ; 2 воспитателя «Современные техники и приемы практической работы педагога в развитии детей с особыми образовательными потребностями» (72 ч.)

-При АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» (г.Калуга) по программам повышения квалификации: 1 учитель-логопед «Система логопедической работы с неговорящими детьми. Психолого-педагогическая коррекция, логопедические технологии и практики»; 15 человек (заведующий (1), старший воспитатель (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), музыкальный руководитель (1), воспитатели (10) «Реализация образовательной программы в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФОП ДО» (72 ч.)

В течении учебного года педагоги совершенствовали свое педагогическое мастерство в дистанционном формате посещали и участвовали в: межрегиональном мастер-классе «Особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по проведению коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» (31.10.2024), в региональной педагогической мастерской «Развитие технического мышления детей дошкольного возраста посредством нейротехнологий» (23.11.2024), в региональном научно-методическом семинаре «Формируем естественно-научную грамотность дошкольников: инновационные технологии и формы педагогической работы» (29.11.2024), межрегиональном круглом столе «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации проектной деятельности» (11.12.2024).

В течении учебного года педагоги и специалиста посещали методические объединения и делились практическими наработками:

-на ГМО для заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей выступила старший воспитатель Михайличенко Е.В. с опытом работы на тему: «Организация РППС на участках в летний период»;

-на ГМО для воспитателей групп старшего дошкольного возраста выступила воспитатель Сеницына Т.Ю. с презентацией проекта на тему: «Вот оно какое наше лето!»;

-на ГМО для учителей-логопедов выступила Демьяненко В.Н. которая представила опыт работы по теме: «Развитие словесно-логического мышления у детей с ЗПР»;

-на ГМО для инструкторов по физической культуре выступила Кузнецова М.А. которая продемонстрировала видео физкультурного занятия которое было проведено в форме квест-игры «Скажем вирусу нет»;

-на ГМО для педагогов-психологов выступила Ежова Ю.В. С сообщением из опыта работы на тему: «Использование нейропсихологических приемов в работе с детьми с ОВЗ»;

-на ГМО для музыкальных руководителей выступила Галяткина Е.В. с презентацией из опыта работы на тему: «Особенности организации работы музыкального руководителя с дошкольниками с ОВЗ в условиях внедрения ФОП ДО»;

-на ГМО для заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей выступила воспитатель Анохина О.В. с опытом работы на тему: «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации»;

-на ГМО для воспитателей групп среднего дошкольного возраста выступила воспитатель Ермоленко Д.А. с презентацией дидактических игр по художественно-эстетическому развитию для дошкольников 4-5 лет»;

-на ГМО для воспитателей групп старшего дошкольного возраста выступила воспитатель Никишова М.Н. выступила с опытом работы на тему: «Круги Луллия в работе с детьми старшего дошкольного возраста».

Опыты работы педагогов, представленные в рамках ГМО, вызвали интерес педагогов - практиков и получил высокую оценку педагогических работников.

С целью повышения педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста педагоги, в течении года участвовали в вебинарах по темам: «Переход дошкольных образовательных организаций на ФОП ДО», «Деятельность ДОО в условиях реализации ФОП ДО: возможности и перспективы использования пособий для дошкольников», «Современное дошкольное образование: ФОП ДО-основные изменения и новые подходы, приоритетные направления и перспективы их реализации», «Развитие познавательных умений как одно из направлений реализации ФОП ДО: формы работы, методы, средства», «Универсальное календарное планирование работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», «Коммуникативно-познавательный досуг «Твои возможности» как форма организации образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФОП ДО», «Методические особенности обучения движениям детей с РАС», «Региональный компонент в деятельности ДОО», «Как комплексное пособие «По планете шаг за шагом» для детей 3-7(8) лет обеспечивает реализацию ФОП ДО», «Способы и направления поддержки детской инициативы при организации образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФОП ДО», «Работа с детьми с ОВЗ. Средства двигательной подготовки детей с синдромом Дауна», «Реализация задач ФОП ДО средствами пособий «Разноцветный мир. Игры-рисование» и «Разноцветный мир», «Предшкольное образование. Подготовка ребенка к обучению письму в школе средствами пособия «Разноцветный мир».

В 2024 году 93% педагогов были вовлечены в конкурсную деятельность:

ФИО участника	Наименование конкурса	Результат	Чем поощрен (диплом, сертификат)
Сеницына Т.Ю.	Муниципальный творческий конкурс,	3 место	Диплом

Ежова Ю.В.	приуроченный ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Курносики»	3 место	Диплом
Голубева Н.В. Куткова Е.В. Ряховская И.В. Кузнецова М.А. Погосова К.Э.		участники	Грамота участника
Демьяненко В.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда»	1 место	Диплом
Демьяненко В.Н.	Региональный конкурс «Призвание-учить!» в 2023 году	участник	Грамота
Ежова Ю.В.	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов ДОУ («День знаний»)	1 место	Диплом
Анохина О.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	1 место	Диплом
Земляная А.В.	Всероссийский конкурс «Развитие речи у дошкольников»	1 место	Диплом
Куткова Е.В.	Всероссийский конкурс «Безопасная среда»	1 место	Диплом
Машкова Т.П.	Всероссийский конкурс «Сенсорное воспитание дошкольников»	2 место	Диплом
Михайличенко Е.В.	Всероссийский конкурс работников образования «Лучший педагогический проект»	1 место	Диплом
Синицына Т.Ю.	Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Осеннее вдохновение 2023»	1 место	Диплом
Ермоленко Д.А.	Всероссийский конкурс «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми дошкольного возраста», в рамках реализации ФГОС ДО	1 место	Диплом
Никишова М.Н.	Всероссийский конкурс «Развитие речи у дошкольников»	1 место	Диплом
Куткова Е.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	2 место	Сертификат
Земляная А.В.	Всероссийский конкурс «Кем быть, каким быть»	1 место	Диплом
Демьяненко В.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда»	1 место	Диплом
Машкова Т.П.	Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии на занятиях в ДО»	2 место	Диплом
Ежова Ю.В.	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов ДОУ (конспект итогового занятия Осень)	1 место	Диплом
Анохина О.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогическое мероприятие»	1 место	Диплом
Кузнецова М.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место	Диплом
Голубева Н.В.	Всероссийский конкурс «Играя, развиваем речь детей»	1 место	Диплом

Михайличенко Е.В.	Международный профессиональный конкурс «Педагогического мастерства»	1 место	Диплом
Ершова И.Н.	Международный конкурс «Время года»	1 место	Диплом
Синицына Т.Ю.	Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Волшебные превращения»	1 место	Диплом
Ежова Ю.В.		2 место	Диплом
Анохина О.В.		Участник	Диплом
Михайличенко Е.В.		Участник	Диплом
Погосова К.Э.		Участник	Диплом
Михайличенко Е.В.	Международный конкурс «Методическая копилка» (семинар-практикум)	1 место	Диплом
Анохина О.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогическое мероприятие»	1 место	Диплом
Ермоленко Д.А.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	Диплом
Никишова М.Н.	Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	1 место	Диплом
Машкова Т.П.	Всероссийский конкурс «Фотография и видео. Золотая осень»	2 место	Диплом
Голубева Н.В.	Международный конкурс педагогического мастерства и творчества «Талант педагога-2023»	1 место	Диплом
Ершова И.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов ДОУ (конспект занятия по изо)	1 место	Диплом
Земляная А.В.	Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей»	1 место	Диплом
Синицына Т.Ю.	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» Моделирование, конструирование и робототехника.	1 место	Диплом
Ежова Ю.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	1 место	Диплом
Куткова Е.В.	Всероссийский конкурс «День матери»	2 место	Диплом
Кузнецова М.А.	Всероссийский дистанционный конкурс «Отправляемся в поход»	Участник	Диплом
Демьяненко В.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства («Конспект по развитию речи»)	1 место	Диплом
Голубева Н.В.	Всероссийский конкурс «Мое итоговое мероприятие»	1 место	Диплом
Машкова Т.П.	Всероссийский конкурс «Речевая культура педагога»	1 место	Диплом
Ежова Ю.В.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	1 место	Диплом
Демьяненко В.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда»	1 место	Диплом
Синицына Т.Ю.	IV Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1 место	Диплом
Кузнецова М.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения,	1 место	Диплом

	методика»		
Ершова И.Н.	Всероссийский конкурс «Народные традиции»	2 место	Диплом
Ермоленко Д.А.	Всероссийский конкурс «Волшебный Новый год в детском саду»	1 место	Диплом
Никишова М.Н.	Всероссийский конкурс «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»	1 место	Диплом
Анохина О.В.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов (Сценарий «Русская зима»)	2 место	Диплом
Земляная А.В.	Всероссийский конкурс «Лучшее оформление окна «Кружева зимы»	1 место	Диплом
Михайличенко Е.В.	Мастер-класс для педагогов «Современные образовательные технологии в ДОУ»	1 место	Диплом
Михайличенко Е.В.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	1 место	Диплом
Никишова М.Н.	Всероссийский конкурс «По сказочным дорожкам» (январь 24)	1 место	Диплом
Сизова А.Д.	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-дефектолога»	1 место	Диплом
Демьяненко В.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда»	1 место	Диплом
Ермоленко Д.А.	Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	1 место	Диплом
Новикова И.А.	Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	1 место	Диплом
Машкова Т.П.	Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	2 место	Диплом
Куткова Е.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства («Зимующие птицы»)	3 место	Диплом
Синицына Т.Ю.	Всероссийский конкурс «Гордость страны» (номинация: я рисую)	1 место	Диплом
Ершова И.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	1 место	Диплом
Земляная А.В.	Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей»	1 место	Диплом
Анохина О.В.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» (Сценарий «Колядки»)	1 место	Диплом
Ежова Ю.В.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» («Добрый доктор Айболит»)	1 место	Диплом
Галяткина Е.В., Кузнецова М.А., Анохина О.В., Синицына Т.Ю.	Муниципальный патриотический литературно-музыкальный конкурс «Славься, Отечество»	Гран-При	Диплом
Синицына Т.Ю.	Международный творческий конкурс «Престиж»	1 место	Диплом
Анохина О.В.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	1 место	Диплом

	(развлечение)		
Сизова А.Д.	Международный конкурс «Родина моя»	1 место	Диплом
Машкова Т.П.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	2 место	Диплом
Демьяненко В.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства (конспект квест- игры)	1 место	Диплом
Ермоленко Д.А.	Всероссийская интернет-олимпиада «Инновационные методики и технологии в обучении»	1 место	Диплом
Куткова Е.В.	Всероссийский конкурс «Мое итоговое мероприятие»	2 место	Диплом
Ежова Ю.В.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	1 место	Диплом
Земляная А.В.	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	1 место	Диплом
Анохина О.В.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» («Весеннее путешествие»)	1 место	Диплом
Куткова Е.В.	Всероссийский конкурс «Конкурс профессионального мастерства»	2 место	Диплом
Ермоленко Д.А.	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	1 место	Диплом
Земляная А.В.	Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	1 место	Диплом
Демьяненко В.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда» (Детям о космосе)	1 место	Диплом
Ежова Ю.В.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	1 место	Диплом
Машкова Т.П.	Всероссийский конкурс «Игры, игрушки»	1 место	Диплом
Машкова Т.П.	Муниципальный творческий конкурс для педагогов «Золотые руки золотые сердца»	участник	Сертификат
Синицына Т.Ю.	Международный творческий конкурс «Престиж» (фотогазета) (апрель 24)	1 место	Диплом
Голубева Н.В.	Всероссийский конкурс «Развивающие игры для детей 2-3 лет в детском саду»	1 место	Диплом
Сизова А.Д.	Международный конкурс «День космонавтики»	1 место	Диплом
Кузнецова М.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место	Диплом
Синицына Т.Ю.	Всероссийский конкурс «Мой успех» (дидактическое пособие)	1 место	Диплом
Синицына Т.Ю.	Всероссийский конкурс «Мой успех»	1 место	Диплом

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования образовательного процесса детского сада. Педагоги МБДОУ вовлечены в

инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям:

- в 2024 году коллектив МБДОУ продолжил работу в рамках базовой площадки по реализации инновационного проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы «Детский сад 2100». В условиях проекта проведена следующая работа: разработан план работы по выбранному направлению на учебный год; организовано участие педагогов в вебинарах; родители (законные представители проинформированы о целях, задачах, содержании проекта); организована методическая поддержка по участию в проекте (консультации, семинары-практикумы, круглый стол и др.);

- в 2024 году творческая группа в составе 10 педагогов приняла участие в реализации регионального проекта «ФОП-мастер: формула отличного педагога» в рамках федеральной программы по созданию и функционированию сети стажировочных площадок «Детский сад – маршруты развития».

В результате в инновационную деятельность были вовлечены 100% педагогов МБДОУ.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.8 Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Всеми групповых комнатах спальне комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения со спальней, приемной, посудомоечной, туалетной комнатой -7
- кабинет заведующего –1
- методический кабинет – 1
- кабинет учителя – логопеда - 1
- физкультурный зал – 1
- музыкальный зал-1
- кабинет «Развитие»-1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский блок(медицинский кабинет, процедурная, изолятор, санузел)– 1
- мини-музей «Русская изба» -1
- кабинет учителя-логопеда –1
- изокабинет-1

Все кабинеты оформлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Особое внимание уделяется среде в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В группе размещено специальное оборудование: тактильная полянка, уголок настроения, сухой дождь (для снятия психоэмоционального напряжения), уголок "Речевичок" и др. оснащается специальными учебными пособиями и дидактическими

материалами. Предметная среда в группах для детей с ОВЗ не только помогает преодолеть нарушение в их развитии, но и является действенным средством профилактики вторичных нарушений. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Материально – техническая база МБДОУ соответствует его виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия.

В 2024 году в МБДОУ проведен текущий ремонт: групп «Аленький цветочек» (раздевалка) «Рябинка» (групповой комнаты).. Из средств бюджета муниципального образования город Алексин выполнены работы по частичному ремонту мягкой кровли учреждения МБДОУ, на общую сумму 1349716,20 рублей. Заменены оконные блоки на ПВХ в группах «Рябинка» (спальня, раздевалка), методический кабинет и кабинет Развития на общую сумму 599 995, 95 рублей. Проведены ремонтные работы в подвальном помещении МБДОУ по замене системы отопления на вводе в здание на сумму 146892,44 рублей. Произведены работы по пневмогидравлической промывке внутренних систем отопления на сумму 35 000 руб. В целях усиления контроля и управление доступом на территорию учреждения на калитки установлен видеодомофоны и электромагнитные замки на общую сумму 196973,50 руб.

Из средств бюджета муниципального образования город Алексин в 2024 году приобретены: моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, светодиодные светильники, кухонное оборудование для пищеблока (стеллаж технологический, кухонный инвентарь), мебель для прачечной (шкафы для белья, стол для глажки белья), линолеум для спальни группы «Елочка» и раздевалки группы «Колосок», мягкий инвентарь (покрывала на детский кровати, ткань для пошива штор), детский шкафы для одежды в группу «Елочка», заменены детские стулья в группе «Орешек». Для соблюдения требований пожарной безопасности в учреждении приобретены огнетушители (10 штук).. Для реализации образовательной программы из средств регионального бюджета в 2024 году приобретено на общую сумму 720,6 тыс. рублей: канцтовары, оборудование для спортивной площадки, игровые пособия и игрушки, детская игровая мебель, стенды, оргтехника (компьютер, 2 ноутбука). В 2024 году оборудовали спортивную площадку с резиновым безопасным покрытием со спортивным оборудованием, на сумму 599 230 руб. А на средства регионального гранта закуплен спортивный комплекс и спортивно -игровое оборудование на сумму 400 тыс руб.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровые комплексы, песочницы, имеется одна спортивная площадка для игр, малые архитектурные формы. Недостаточно игрового и спортивного оборудования на площадках.

На территории МБДОУ имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, уголок лекарственных трав (подорожник, мята, мать-и-мачеха, зверобой, ромашка) площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ к зданию, на первом этаже расширены дверные проемы, выложена половая плитка по путям следования имеется доступ к групповому помещению, к кабинету учителя- логопеда, музыкальному залу, медицинскому кабинету, специально оборудован туалет.

В МБДОУ создана современная информационно-техническая база,

Оборудование	Количество
Компьютеры	7
Ноутбуки	6

Принтер	3
МФУ	4
Мультимедийный проектор (стационарный)	2
Мультимедийный проектор (переносной)	1
Экран (стационарный)	2
Экран (переносной)	1
Интерактивная доска	1
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Синтезатор	1
Вокальная система	1
Электронные образовательные ресурсы для детей и педагогов	

Следовательно, материально-техническое состояние МБДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Однако, для качественной реализации ФГОС ДО необходимо продолжать насыщать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием образовательных программ.

Вывод: В МБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиями ФГОС ДО и позволяет в полном объёме реализовывать образовательные программы дошкольного образования МБДОУ. Ведётся планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МБДОУ.

1.9 Учебно-методическое обеспечение

В МБДОУ учебно-методический фонд является составной частью методической службы, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методический фонд представлен: педагогической, психологической, коррекционной, методической литературой по всем направлениям дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной и адаптированной программ.

В учебно-методическом фонде МБДОУ имеются следующие материалы:

- нормативно-правовые документы государственной политики в области образования
- образовательная и адаптированная программы;
- учебно-методические комплекты по реализуемой образовательной программе;
- материалы педагогической диагностики;
- банк данных по педагогическому персоналу;
- методические материалы (материалы педсоветов, рекомендации, консультации, материалы конкурсов, открытых занятий, мероприятий, семинаров, конференций и иных форм работы с педагогическим персоналом);
 - разработанные педагогами рабочие программы;
 - материал по экспериментальной работе;
 - аттестационные материалы, материалы повышения квалификации, обобщенный педагогический опыт, программы саморазвития;
 - материалы публикаций педагогов;
 - электронные образовательные ресурсы (презентации, видео, обучающие фильмы, мультфильмы, звукозаписи, список образовательных сайтов для работы в Интернет);

- периодические издания (журналы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного образования»)
- наглядно-демонстрационный и раздаточный материал;
- стенд с информацией, отражающей организацию методической работы в образовательном учреждении.

Учебно-методический фонд методического кабинета регулярно пополняется в соответствии с требованиями дошкольного образования и оснащен необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой, материалами для организации образовательной деятельности с педагогами и педагогов с детьми.

Вывод: В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

1.10 Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие библиотеки:

В МБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы. Методическая библиотека в полном объеме обеспечивает образовательный процесс, отвечает требованиям комплектности обеспечения с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В учреждении оформлена и функционирует мини-библиотека для воспитанников МБДОУ в которой имеется: художественная литература для детей дошкольного возраста, дидактические игры, портреты детских писателей, кукольные театры, театральные ширмы, экспозиции детских творческих работ, записи русских народных и зарубежных сказок, подбор мультфильмов и др.

Информационно - техническое оснащение

Одним из важных направлений в деятельности МБДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения информационно-коммуникативных технологий.

Информационная база МБДОУ:

-электронная почта (для осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями);

-выход в Интернет (в МБДОУ имеется доступ к сети Интернет и беспроводной сети WiFi);

-разработан и действует официальный сайт МБДОУ (с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан официальный сайт МБДОУ, на котором размещена информация, в соответствии с законодательством.

- созданы родительские чаты групп Создание чатов в мессенджерах позволяет родителям оперативно получать информацию о занятиях, новостях МБДОУ, из жизни группы, о проводимых праздниках, мероприятиях, объявлениях.

-создана официальная группа учреждения в ВК и Одноклассниках с целью обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса в МБДОУ и общественности о деятельности дошкольного учреждения.

МБДОУ оснащено необходимыми техническими средствами обучения.

Техническая инфраструктура информационной среды включает в себя:

- компьютеры (ноутбуки и стационарные);
- интерактивная доска с мультимедийными проекторам;
- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски),
- электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты;
- оргтехника: принтеры, МФУ, DVD – проигрыватели.

В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор) и выходом в Интернет. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МБДОУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более современным, содержательным и интересным. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных

Свободного доступа к использованию сети Интернет и беспроводной сети WiFi воспитанники МБДОУ не имеют.

В настоящее время МБДОУ подключено к следующим информационным системам:

- АИС «Сетевой город. Образование»;
- Автоматизированная система Меркурий;
- bus.gov.;
- ЕИС в сфере закупок;
- СБИС;
- РИС ТО;
- АСЭД Дело
- Бар веб своды
- Исполнение бюджета информационно-аналитическая система.

С целью оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области дошкольного образования; внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс создана медиатека.

Медиатека детского сада включает в себя: нормативно-правовые документы, банк данных по педагогическому составу, обучающие видеофильмы, мультимедийные презентации (для педагогов, воспитанников, родителей), картотеки игр по образовательным областям, интерактивные игры, электронные книги, образовательные проекты, информационные буклеты, консультативную информацию для педагогов и родителей (законных представителей), фотоматериалы, опыты работы и конкурсные материалы педагогов МБДОУ, информационные материалы по аттестации и др.

Вывод: В целом МБДОУ создано единое информационное пространство, которое обеспечивает эффективную социализацию всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности МБДОУ, находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведётся активная работа по повышению имиджа МБДОУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации.\

II. Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида №11», подлежащего самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	человек	153

	программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	116
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	10/7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	10/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	7/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	7/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	12/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	12/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	8/41%
1.8.1	Высшая	человек / %	6/31%
1.8.2	Первая	человек / %	2/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек / %	6/31,6%
1.9.1	До 5 лет	человек / %	3/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	3/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	2/10%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /	4/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	21/95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	19/90%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / человек	1/8 19/153
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	210
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ следует:

- педагогический коллектив в течение 2024 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

- деятельность МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками;

- система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.

- успешно реализуются образовательная и адаптированная программы, рабочие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- в МБДОУ предоставляется доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Образовательная среда МБДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

- в МБДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели развития воспитанников.

- растет профессиональный уровень педагогического коллектива, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающего результативность и эффективность образовательной деятельности в МБДОУ.

- инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН , позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Следовательно, учреждение работает в режиме развития, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая качество дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения

1. Повышение конкурентоспособности МБДОУ путем предоставления современных качественных образовательных, коррекционных и информационных услуг.

2.. Совершенствовать подходы к организации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО.

3. Модернизировать систему комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции и социализации.

3.Обеспечение методического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования; повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения ФОП ДО и ФАОП ДО.

4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, а также информационно-методического обеспечения образовательных и коррекционных услуг.

5. Активизировать работу с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.