

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 11»
г. Алексин Тульская область

Принята
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Академия почемучек»
(для детей в возрасте от 6 до 7 лет)

Срок реализации 1 год
Автор: Ежова Ю.В.
Педагог-психолог

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
-нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.....	3
- цель (с учетом требования ФГОС ДО).....	3
- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО).....	4
- основные принципы.....	4
- возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.....	5
- новизна, актуальность, педагогическая ценность.....	9
- сроки реализации.....	10
- ожидаемые результаты реализации программы.....	10
2. Содержательный раздел.....	11
- описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11
- способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	12
3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры, промежуточные результаты).....	15
4. Организационный раздел.....	16
4.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.....	16
- комплексно-тематическое планирование.....	16
- организации совместной деятельности взрослых и детей.....	17
4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация).....	17
5. Список литературы.....	19
6. Приложение к программе.....	20

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа «Академия почемучек» направлена на формирование творческой личности, развитие интеллектуальных способностей детей, активизацию их познавательной деятельности, пробуждение потребности к саморазвитию, со сроком освоения 1 год.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (ред.от 21.01.2019) "Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель ФГОС ДО:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных; программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Цель рабочей программы:

Развитие познавательных способностей старших дошкольников на основе системы развивающих занятий.

Задачи ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Основные задачи рабочей программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

Реализация рабочей программы основывается на ***принципах дошкольного образования:***

1. Принцип *развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств.

2. Принцип *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом есть возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип *поддержки разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

3. Принцип *интеграции содержания дошкольного образования* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Используются следующие формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы
- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- интеграция детских деятельностей

4. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в соответствии с комплексно-тематическим планированием разработанным в ДОУ

- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

5. Принцип *разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности и интеграции усилий семьи и ДОУ*, в вопросах воспитания и развития детей.

6. Принцип *индивидуальности*;

7. Принцип *доступности*;

8. Принцип *педагогической конфиденциальности*;

9. Принцип *многоуровневой дифференциации* (организация групп по уровню развития);

10. Принцип *занимательности и новизны*.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5 до 7 лет

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети **шестого года** жизни уже могут распределять роли до начала *игры* и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе *пространственного положения* объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой

словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает *совершенствоваться речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых *играх* дети **седьмого года жизни** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется *конструирование из природного материала*. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает *развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов его воплощения.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в *разрешении проблемных ситуаций*, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками самостоятельных действий и обучению методам добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно - пространственной среды.

Актуальность:

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Известно высказывание Л. С. Выготского о том, что «обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не сегодняшний».

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого не подавлять грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Формирование личности ребенка происходит эффективней, если он вовлечен в продуктивную познавательную деятельность, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного детства без помощи взрослого и даже вопреки его действиям. Такой деятельностью оказалось детское экспериментирование. Именно эта деятельность идет от самого ребенка с первых дней его жизни.

Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Срок реализации:

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана:

- на 9 календарных месяцев, для детей 6 - 7-ми лет;
- состоит из 36-ти тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;
- продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Ожидаемый результат:

- изменения качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).
- повышение уровня познавательных способностей детей.
- улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Технологии используемые при реализации рабочей программы «Академия почемучек»

Формы проведения занятий: игровые, сюжетные, занятия с использованием опыта – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения, экскурсии и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах, тройками и т.д.).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем самостоятельно).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.

Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов:

- отсутствие какого - либо планирования;
- ступенчатое планирование;
- целостное планирование (6-7).

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Поддержка детской инициативы детей старшего дошкольного возраста осуществляется через:

- поддержку любых успехов детей;
- поощрение самостоятельной деятельности;
- оказание помощи детям при нахождении способов достижения своих целей;
- учет индивидуальных особенностей детей.
- формирование у детей уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;
- поощрение готовности и желание детей высказывать свою точку зрения и умение ее отстаивать.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель:

Способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми, обеспечению открытости работы кружка для родителей.

Задачи:

1. Оказание информационной, консультативной помощи родителям воспитанников.
2. Вовлечение родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.
3. Создать условия для диалога, обмена опытом, мнением.
4. Способствовать сплочению родительского коллектива.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями (законными представителями) и педагогами. На протяжении всего

дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

Побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;

Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;

Направлять поисковую деятельность старших дошкольников;

Способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;

Приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

Поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Формы работы с родителями:

- выступление на родительских собраниях;
- консультации;
- мастер-классы;
- семинар-практикум;
- беседы;
- оформление памяток и буклетов;
- фотовыставки;
- наглядная информация и др.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет»
Октябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
Ноябрь	Семинар-практикум «Эксперимент, как средство развития дошкольников».

Декабрь	Консультация: «Роль семьи в развитии познавательного интереса дошкольников»
Январь	Папка передвижка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
Февраль	Наглядная информация «Занимательные опыты и эксперименты для родителей любопытных дошколят».
Март	Фотовыставка: «Дошкольники - исследователи»
Апрель	Буклет для родителей «Добрая семья прибавит разума - ума»
Май	Родительская гостиная «На пороге школы»

3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры педагогической деятельности

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.Организационный раздел

4.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий:

Календарно - тематическое планирование

№	Тема
1.	Овощи и фрукты
2.	Красота спасет мир
3.	Наш любимый детский сад
4.	Безопасность превыше всего
5.	Музыка
6.	Алексин мой любимый город
7.	Медицина
8.	Осень
9.	Хлеб – всему голова
10.	Родной свой край люби и знай
11.	Мама, самый дорогой человек на свете
12.	Мир живой природы
13.	Сказки любят все дети
14.	Зима
15.	Новый год
16.	Новый год
17.	Мультфильмы любят все дети на свете
18.	О хороших манерах замолвим мы слово
19.	Здоровье на свете дороже всего
20.	Правила дорожного движения нужно соблюдать
21.	Произведения детских писателей
22.	Защитники отечества
23.	Масленица – народный праздник
24.	Международный женский день
25.	Творчество Чуковского
26.	Весна
27.	Театр
28.	1 апреля – день смеха
29.	Космос
30.	Здоровье на свете дороже всего
31.	Природа
32.	Праздник весны и труда
33.	День Победы
34.	Детская книга
35.	Витамины на грядке
36.	День защиты детей

Организации совместной деятельности взрослого с детьми

При организации совместной деятельности осуществляется тесный контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией, понимание смысла деятельности, ее конечного результата.

Взрослый организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей.

Межличностные отношения, возникающие и проявляющиеся в процессе деятельности, влияют на достижение конечного результата.

Методы организации совместной деятельности.

- индивидуальный диалог с каждым ребенком;
- совместная двигательная деятельность;
- чтение или рассказывание;
- дидактические упражнения, развивающие игры;
- творческие игры;
- наблюдения;
- психогимнастика, упражнения на релаксацию, театрализованная деятельность;
- труд (различные виды);
- продуктивные виды деятельности;
- познавательная пятиминутка.

Виды совместной деятельности детей и взрослым:

- Виртуальные экскурсии.
- Подвижные игры
- Беседы.
- Викторины, конкурсы
- Игры с природным материалом.
- Продуктивные виды деятельности: рисунки, аппликации и другое.
- Игры-эксперименты

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Материально-технические условия.

Занятия проводятся в специальном помещении ДООУ (кабинет «Развитие»), где имеются в необходимом количестве столы и стулья для всех воспитанников, интерактивная доска.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, блоки дьенеша, палочки кюизенера, различные виды конструктора.

Каждый ребенок имеет рабочую тетрадь О. А. Холодовой «За три месяца до школы».

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. «За три месяца до школы» О. А. Холодова РОСТ 2011г.
3. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
4. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
5. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
6. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
7. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
8. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
9. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
10. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
11. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
12. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.